

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی، و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همهی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: اصطلاحات پزشکی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر نادیا صنیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نادیا صنیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمدرضا امیری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۲ ■ نظری ... ۲... واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ترم ۱ کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش: کلاس ۳ پیراپزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	معرفی درس و آشنایی با دانشجویان	- دانشجو با طرح درس آشنا شود. - دانشجو با مباحث کلیدی این درس آشنا شود.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی
۲	Concepts, Suffixes, and prefixes of medical terminology	- دانشجو بتواند مفاهیم اصلی اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد. - دانشجو بتواند پیشوندهای کلیدی در اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد. - دانشجو بتواند پسوندهای کلیدی در اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد.	شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم)	سخنرانی	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی
۳	Concepts, Suffixes, and prefixes of medical terminology	- دانشجو بتواند مفاهیم اصلی اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد. - دانشجو بتواند پیشوندهای کلیدی در اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد. - دانشجو بتواند پسوندهای کلیدی در اصطلاحات پزشکی را تشخیص دهد.	شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم)	سخنرانی	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

۴	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی عملی
۵	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی عملی
۶	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی عملی
۷	Case studies	- دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را از هم متمایز کند. - دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را تعریف کند. - دانشجو بتواند تمرین بخش مطالعه موردی را با کمک گروه همتایان خود حل نماید.	شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی اجرا کردن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی

۸	Case studies	- دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را از هم متمایز کند. - دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را تعریف کند. - دانشجو بتواند تمارین بخش مطالعه موردی را با کمک گروه همتایان خود حل نماید.	شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی اجرا کردن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی
۹	Body structure	- دانشجو بتواند اصطلاحات ساختار سلول را بخاطر بسپارد. - دانشجو بتواند اصطلاحات ساختار بافت‌های بدن را بخاطر بسپارد.	شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی فرآیندی
۱۰	Word Parts Pertaining to Cells, Tissues, and Organs	- دانشجو بتواند بخش‌های مختلف کلمات مرتبط با سلول‌های بدن را از هم متمایز کند. - دانشجو بتواند بخش‌های مختلف کلمات مرتبط با بافت‌های بدن را از هم متمایز کند. - دانشجو بتواند بخش‌های مختلف کلمات مرتبط با با اعضای بدن را از هم متمایز کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی عملی

۱۱	The Body as a Whole and Word Parts Pertaining to Body Structure	- دانشجو بتواند بخش‌های مختلف کلمات مرتبط با اعضای بدن را از هم متمایز کند. - دانشجو در گروه همتایان خود کلمات مرتبط با اعضای بدن را مرور کنند.	شناختی (تجزیه و تحلیل) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی
۱۲	The Body as a Whole and Word Parts Pertaining to Body Structure	- دانشجو بتواند بخش‌های مختلف کلمات مرتبط با اعضای بدن را از هم متمایز کند. - دانشجو در گروه همتایان خود کلمات مرتبط با اعضای بدن را مرور کنند.	شناختی (تجزیه و تحلیل) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی
۱۳	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی
۱۴	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی
۱۵	Do exercises and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی
۱۶	Case studies	- دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را از هم متمایز کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (دانش)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی

				روانی-حرکتی (با هماهنگی اجرا کردن)	- دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را تعریف کند. - دانشجو بتواند تمارین بخش مطالعه موردی را با کمک گروه همتایان خود حل نماید.		
ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی عملی	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	۲ ساعت	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	شناختی (تجزیه و تحلیل) شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی اجرا کردن)	- دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را از هم متمایز کند. - دانشجو بتواند با کمک گروه همتایان خود پیشوند، پسوند، و ریشه اصطلاحات مطرح شده در مطالعات موردی را تعریف کند. - دانشجو بتواند تمارین بخش مطالعه موردی را با کمک گروه همتایان خود حل نماید.	Case studies	۱۷

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز	طول ترم	پاسخ صحیح به سوالات	۲
ارائه پروژه/تکلیف ^۶	۱۴۰۴/۷/۱ تا ۱۴۰۴/۱۰/۲۴	انجام تکالیف درس	۴
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	۱۴۰۴/۱۱/۱۱	سوالات MCQs و جور کردنی	۱۴
سایر موارد	-	-	-
مجموع			۲۰

پیوست‌ها:

چک لیست ارزیابی تکالیف

ردیف	تکلیف	نمره
۱	پاسخ صحیح به تمارین	۳
۲	مشارکت فعال در کلاس	۱
	مجموع	۴

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک‌لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/پروژه را ارائه نمایید

منابع:

1. Medical terminology, Barbara Janson Cohen

۲. فرهنگ اصطلاحات پزشکی، دکتر حمید مقدسی

۳. واژه‌نامه دورلند